

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

ROK SZK. 2024/2025

KLASA VI

NAUCZYCIEL PROWADZĄCY ZAJĘCIA:

MGR AGNIESZKA ŁĄCZ

PRACA

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka. • Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. • Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i 	<ul style="list-style-type: none"> •Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. •Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je. •Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. • Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. •Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy. •Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i 	<ul style="list-style-type: none"> •Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. •Z łatwością niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. •Zna i prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i 	<ul style="list-style-type: none"> •Z łatwością i bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. •Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Doskonale zna i bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. •Doskonale zna i

<p>obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego. • Popołniają c liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem have to; 	<p>podając je.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je. • Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je. • Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple, popełniając dość liczne błędy. • Zna 	<p>obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich 	<p>zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. • Zna i niemal bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. 	<p>bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. • Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. • Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i
---	--	---	--	---

<p>postępując się nimi, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are. • Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. • Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). • Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: live, like, don't mind, don't like, hate. • Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. a sports centre 	<p>zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem have to; postępując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are; postępując się nimi, popełnia dość liczne błędy. • Zna przyimki miejsca; postępując się nimi, popełnia dość liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie 	<p>odpowiedzi z czasownikiem have to i zazwyczaj poprawnie się nimi postępuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are i zazwyczaj poprawnie się nimi postępuje. • Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi postępuje. • Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi postępuje. • Zna zasady i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem have to i poprawnie się nimi postępuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are i poprawnie się nimi postępuje. • Zna przyimki miejsca i poprawnie się nimi postępuje. • Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i poprawnie się nimi postępuje. 	<p>pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem have to i zawsze poprawnie się nimi postępuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are i zawsze poprawnie się nimi postępuje. • Doskonale zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi postępuje. • Doskonale zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi postępuje.
--	---	--	---	---

<p>manager).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (Who ...?). • Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone 	<p>rozkazującym (instrukcje).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: live, like, don't mind, don't like, hate. • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. a sports centre manager); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (Who ...?); tworząc je popełnia liczne błędy. 	<p>poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: live, like, don't mind, don't like, hate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. a sports centre manager) i przeważnie poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (Who ...?); zazwyczaj poprawnie je buduje. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady i poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: live, like, don't mind, don't like, hate. • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. a sports centre manager) i poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (Who ...?); poprawnie je buduje. • Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: live, like, don't mind, don't like, hate. • Doskonale zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. a sports centre manager) i zawsze poprawnie je stosuje. • Doskonale zna zasady tworzenia pytań o podmiot (Who ...?); zawsze poprawnie je buduje. • Z łatwością rozumie ogólny sens
--	---	--	--	---

<p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. • Z trudem rozpoznaje i 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. •Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. •Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. •Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. •Z pewnym trudem tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. •Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. •Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. •Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. •Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: 	<p>zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. •Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, opisuje
---	---	---	--	--

<p>wymawia dźwięki /θ/ i / ð/.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. •Nieudolnie reaguje w 	<p>proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając dość liczne błędy. 	<p>na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając nieliczne błędy. •Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków 	<p>opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ nie popełniając błędów. •Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, 	<p>zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ nie popełniając błędów. •Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje,
---	--	--	---	---

<p>prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. •Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach 	<ul style="list-style-type: none"> •Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzając komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. •Reaguje w prostych sytuacjach, 	<p>rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj 	<p>gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, 	<p>gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych,
--	---	--	---	---

<p>wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. •Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. •Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. •Przekazuje w języku polskim 	<p>poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. • Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. •Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje 	<p>upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. • Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. •Swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w 	<p>upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Swobodnie i bezbłędnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. • Bez trudu bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. •Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. •Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje
--	---	--	--	---

	<p>informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>sformułowane w języku polskim.</p>	<p>języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>sformułowane w języku polskim.</p>
--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------

MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. • Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. • Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego. • Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe 	<ul style="list-style-type: none"> •Niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. •Niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. • Bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności

<p>(czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy. • Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. • Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne. • Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z 	<p>podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy. • Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. • Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. • Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Częściowo 	<p>(czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy. • Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. • Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. • Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach 	<p>wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Niemał bezbłędnie nazywa miejsca pracy. •Niemał bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. •Niemał bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. •Niemał bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych 	<p>wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie nazywa miejsca pracy. • Bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. • Bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. • Bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.
--	--	--	--	---

<p>kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie). • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, 	<p>zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. • Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie). • Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie 	<p>prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie) • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz 	<p>przez organizacje dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie). • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie Present 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Doskonale zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie). • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie Present continuous (dla czynności tymczasowych i dla
--	---	--	---	---

<p>przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie Present continuous (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). • Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo 	<p>Present continuous (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. • Zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous; stosując je, często popełnia błędy. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy 	<p>krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy. • Zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous; stosując je, czasem popełnia błędy. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popołniając 	<p>continuous (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. • Zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous i poprawnie je stosuje. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi 	<p>zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. - Doskonale zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous i bezbłędnie je stosuje. • Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Doskonale
--	---	--	--	---

<p>pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Nieudolnie 	<p>wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa 	<p>drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: 	<p>zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub 	<p>rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się
--	--	--	--	---

<p>tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wykonuje się wyjątkowo teraz inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk //j/. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające 	<p>czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wykonuje się wyjątkowo teraz inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje dźwięk //j/, ale często popełnia błędy w wymowie. • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności 	<p>nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wykonuje się wyjątkowo teraz inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje dźwięk //j/ i zwykle poprawnie go wymawia. • Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje 	<p>zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wykonuje się wyjątkowo teraz inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje dźwięk //j/ i poprawnie go wymawia. • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę 	<p>regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje dźwięk //j/ i zawsze poprawnie go wymawia. • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi
---	---	--	---	--

<p>komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem</p>	<p>regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. 	<p>przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, 	<p>(podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje 	<p>tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.
---	---	---	---	---

<p>domowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy. 	<p>reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje 	<p>informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	---	--	---	---

<p>trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy. 		<p>sformułowane w języku angielskim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 		
--	--	---	--	--

CZŁOWIEK

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Doskonale zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania

<p>czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna 	<p>wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo 	<p>czasu wolnego, określa czas (daty).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje. •Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje. •Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje. •Zna słownictwo z zakresu: środki 	<p>czas (daty).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. • Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków. • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. • Zna zasady tworzenia zdań 	<p>czasu wolnego, określa czas (daty).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Doskonale zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. •Doskonale zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. •Doskonale zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków. •Doskonale zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki
--	---	--	--	--

<p>słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy. 	<p>zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy. • Częściowo 	<p>transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje. •Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje. •Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, 	<p>twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości). • Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns). • Rozumie 	<p>transportu (turystyka kosmiczna).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Doskonale zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. •Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje. •Doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości). • Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) i stosując je, popełnia liczne błędy. • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych 	<p>zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) i stosuje je, czasem popełniając błędy. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych 	<p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns). •Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. •Popełniając drobne błędy, 	<p>ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje 	<p>pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns). •Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w
---	--	---	---	--

<p>wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. <p>• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne 	<p>wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. <p>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. 	<p>znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy 	<p>przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. • Samodzielnie, stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane 	<p>wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem
--	--	--	---	--

<p>błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację. • Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/. •Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> •Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. •Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z wymową. •Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi 	<p>niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. •Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego 	<p>ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. • Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji. • Bez trudu i poprawnie 	<p>dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. •Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje
---	--	---	--	--

<p>pisemnie: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje</p>	<p>odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat 	<p>tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: 	<p>przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat
--	--	---	--	--

<p>daty.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. •Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych 	<p>na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy. •Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, 	<p>wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. •Bez większego 		<p>pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez błędnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji. • Bez trudu i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. •Z łatwością i poprawnie
---	---	---	--	---

<p>sytuacjach; popetnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none">•Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.•Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	<p>czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none">•Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	<p>trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none">•Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.		<p>przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>
---	---	---	--	--

ŚWIAT PRZYRODY

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nie zawsze stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Częściowo 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. • Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna i poprawnie stosuje przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. • Doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki

<p>przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should; popełnia liczne błędy posługując się nimi. • Słabo zna 	<p>i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should i nie zawsze poprawnie się 	<p>regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as. •Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. •Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi 	<p>regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should i niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i 	<p>regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as. •Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should i bezbłędnie się nimi posługuje. •Doskonale zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi
--	--	---	---	--

<p>różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns); popełnia liczne błędy postępując się nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple; popełnia liczne błędy postępując się 	<p>nimi postępuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns); czasem popełnia błędy postępując się nimi. • Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich 	<p>(Possessive adjectives, Possessive pronouns) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple i zazwyczaj poprawnie się nimi postępuje. 	<p>zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple i poprawnie się nimi postępuje. 	<p>(Possessive adjectives, Possessive pronouns) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. • Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple i zawsze poprawnie się nimi postępuje.
--	--	---	---	--

<p>nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. •Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. •Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. •Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu 	<p>odpowiedzi w czasie Present simple; nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. •Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. •Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. •Z niewielką pomocą na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> •Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. •Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. •Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> •Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu tworzy proste i
---	--	--	---	---

<p>złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. • Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku /tʃ/. 	<p>znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. 	<p>błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające 	<p>podstawowe oraz złożone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. • Niemal bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. 	<p>złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:
---	--	---	---	--

<p>•Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do</p>	<p>•Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/.</p> <p>•Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich)</p>	<p>komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).</p>	<p>•Samodzielnie, stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli,</p>	<p>wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).</p> <p>•Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje</p>
--	---	--	---	---

<p>właścicieli, akcesoriów do zwierząt).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika should. •Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w 	<p>zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując 	<ul style="list-style-type: none"> •Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika should. •Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w 	<p>akcesoriów do zwierząt).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika should. • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach 	<p>informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika should.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. •Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
---	---	--	---	---

<p>materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popęłniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika should.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. •Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. 	<p>materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popęłniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	
--	--	---	---	--

ŻYWIENIE

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. •Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. •Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). •Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i z łatwością podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i 	<ul style="list-style-type: none"> •Doskonale zna i z łatwością podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. • Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i

<p>ochronę środowiska naturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty. • Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. • Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy (on, under, in front of, between, next to). • Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie 	<p>opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty. • Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przymkami miejsca (on, under, in front of, between, next to). • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, 	<p>zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. • Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca (on, under, in front of, between, next to). • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie 	<p>ochronę środowiska naturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie nazywa kontynenty. • Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Poprawnie posługuje się przymkami miejsca (on, under, in front of, between, next to). • Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. • Zna i 	<p>ochronę środowiska naturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie nazywa kontynenty. • Bezbłędnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Bezbłędnie posługuje się przymkami miejsca (on, under, in front of, between, next to). • Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.
--	---	---	---	--

<p>odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as. • Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i 	<p>przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as. • Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy 	<p>odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z 	<p>poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie Past simple. • Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as. • Doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be
--	--	---	---	---

<p>pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie Past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie Past simple. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i popełnia liczne 	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie Past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie Past simple. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze 	<p>czasownikiem be w czasie Past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie Past simple. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i zazwyczaj poprawnie je tworzy. • Na ogół poprawnie stosuje 	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie Past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i poprawnie je tworzy. • Poprawnie stosuje przysłówki First, Then, Finally. • Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. • Rozumie ogólny sens 	<p>w czasie Past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie Past simple. • Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i zawsze poprawnie je tworzy. • Bezbłędnie stosuje przysłówki First,
--	---	---	---	--

<p>błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popetniając liczne błędy stosuje przysłówki First, Then, Finally. •Popetniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym. <p>•Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>•Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p>•Ma trudności z rozumieniem</p>	<p>strukturą There was / There were i czasami popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki First, Then, Finally. •Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. <p>•Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>•Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>przysłówki First, Then, Finally.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. <p>•Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>•Popetniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p>•Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p>	<p>prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. <p>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne</p>	<p>Then, Finally.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez błędnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. <p>•Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p>•Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>• Z</p>
--	---	--	--	---

<p>ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. •Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych 	<ul style="list-style-type: none"> •Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. •Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. •Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych 	<ul style="list-style-type: none"> •Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. •Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, 	<p>nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be, opisuje wygląd</p>	<p>łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe
--	--	--	---	--

<p>wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę</p>	<p>wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę</p>	<p>jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę There was / There were. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</p>	<p>miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę There was / There were. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z</p>	<p>żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę There was / There were. • Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie</p>
--	--	--	---	---

<p>There was / There were.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. •Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were. 	<p>There was / There were.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / 	<ul style="list-style-type: none"> •Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were. •Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej 	<p>czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. •Bez trudu i poprawnie 	<p>wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> •Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. •Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, 	<p>There were.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. •Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, 	<p>złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. •Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim 	<p>przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. •Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
---	--	---	--	--

<p>popetniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popetniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>czasem popetniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popetniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>		
---	---	---	--	--

ZDROWIE

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. • Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. • Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. • Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. • Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. • Doskonale zna i z łatwością podaje wymagane

<p>odkrycia naukowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. •Popetniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę be going to. •Popetniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości. •Popetniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami a/an z nazwami chorób. •Popetniając liczne błędy stara 	<p>odkrycia naukowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. •Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę be going to . •Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. •Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami a/an z nazwami chorób. •Nie zawsze 	<p>wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę be going to • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Na ogół poprawnie posługuje się określnikami a/an 	<p>odkrycia naukowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. • Zna i poprawnie stosuje w zdaniach strukturę be going to. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Poprawnie posługuje się określnikami a/an z nazwami chorób. • Poprawnie buduje zdania 	<p>wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Doskonale zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. •Doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę be going to. •Doskonale zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. •Bez błędnie posługuje się określnikami a/an
--	---	---	---	--

<p>się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past simple. • Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: What happened? •Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu 	<p>poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past simple. •Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: What happened? •Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. •Z niewielką 	<p>z nazwami chorób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past simple. • Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: What happened? • Zazwyczaj 	<p>twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: What happened? • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, 	<p>z nazwami chorób.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez błędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past simple. •Bez błędnie zadaje pytanie o podmiot: What happened? •Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu
---	---	---	--	---

<p>prostych wypowiedzi. •Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p>•Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. •Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>•Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. •Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>•Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste</p>	<p>rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. •Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p>•Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. •Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p>	<p>jak i złożone informacje.</p> <p>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy</p>	<p>samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. •Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>•Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje,</p>
---	---	---	---	---

<p>•Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <p>•Z trudem, z dużą pomocą</p>	<p>wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <p>•Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę.</p> <p>•Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie</p>	<p>•Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <p>•Stara się samodzielnie</p>	<p>chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. <p>•Samodzielnie, stosując</p>	<p>jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. •Doskonale rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
---	--	--	---	---

<p>nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. •Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p> <p>•Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej</p>	<p>wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p> <p>•Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia</p>	<p>formułować argumenty 'za' podaną tezę. •Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. •Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem</p>	<p>urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje</p>	<p>•Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych;</p>
--	---	--	---	---

<p>nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> <p>•Nieudolnie reaguje w prostych</p>	<p>przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> <p>•Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliw</p>	<p>czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> <p>•Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i</p>	<p>choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> <p>•Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza</p>	<p>opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> <p>•Bez błędnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia</p>
--	--	--	---	--

<p>sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudem i często 	<p>ości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. •Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. 	<p>przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. •Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim 	<p>'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. •Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>kontuzjowanego;</p> <p>przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. •Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	--	--	---	--

niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.		informacje sformułowane w języku angielskim.		
---	--	--	--	--

NAUKA I TECHNIKA

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno- 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno- 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). Zna i z 	<ul style="list-style-type: none"> Doskonale zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Doskonale zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego)

<p>komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i 	<p>komunikacyjnego), czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nazywa czynności związane z 	<p>nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy. • Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z 	<p>łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). • Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny). • Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły. • Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. • Zna i z łatwością nazywa czynności 	<p>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego. • Doskonale zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). • Doskonale zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny). • Doskonale zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły. • Doskonale zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii
--	---	---	---	--

<p>z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy. • Popołniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Słabo zna zasady tworzenia 	<p>życiem szkoły, czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj 	<p>podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w 	<p>związane z trybem życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple i poprawnie je stosuje. • Zna zasady 	<p>informacyjno-komunikacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia. • Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. • Doskonale zna zasady tworzenia zdań
---	--	--	--	--

<p>i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple. Popęnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie 	<p>poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple. • Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past 	<p>czasie Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect. • Na ogół poprawnie tworzy formę past participle czasowników 	<p>tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. • Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. • Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i 	<p>twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple i poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect. • Zawsze poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych. • Doskonale zna wszystkie wymagane
---	--	--	--	---

<p>odpowiedzi w czasie Present perfect.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzadko poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych. • Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. • Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego 	<p>Simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect. • Czasami poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna część wymaganych czasowników nieregularnych. • Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie 	<p>regularnych i nieregularnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. • Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna 	<p>zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna znaczenie czasownika modalnego mustn't i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Bez trudu 	<p>czasowniki nieregularne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. • Doskonale zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Doskonale zna znaczenie czasownika modalnego mustn't i zawsze poprawnie stosuje go w
---	---	---	--	--

<p>mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna znaczenie czasownika modalnego mustn't i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach. <p>•Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>•Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>rozkazującym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna znaczenie czasownika modalnego mustn't i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje 	<p>znaczenie czasownika modalnego mustn't i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. •Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. •Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów 	<p>rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w 	<p>zdaniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. •Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. •Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. •Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego 	<p>proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste 	<p>tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w 	<p>pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ɹ/. • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i 	<p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce
--	--	--	--	--

<p>oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzadko 	<p>wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno,</p>	<p>pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. •Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji 	<p>bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p>	<p>niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez błędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. •Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które
---	--	--	--	---

<p>poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności 	<p>między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce 	<p>błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i</p>	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. Z łatwością 	<p>miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na
---	---	--	---	---

<p>związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat 	<p>niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia 	<p>przeciw podanej tezie.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy 	<p>i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty. 	<p>temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	--	--	---	---

<p>zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. •Popelniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i 	<p>swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. 	<p>komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. •Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy. 		<ul style="list-style-type: none"> •Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.
--	--	--	--	---

minusów grania w gry komputerowe.	<ul style="list-style-type: none"> •Popołniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe. 			
-----------------------------------	---	--	--	--

ŻYCIE SPOŁECZNE

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards); popełnia liczne błędy. • Słabo zna i 	<ul style="list-style-type: none"> •Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy. •Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards); czasami popełnia błędy. •Częściowo zna i 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu. •Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards). •Zna i, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu. • Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards). • Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, 	<ul style="list-style-type: none"> •Doskonale zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu. •Doskonale zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards). •Doskonale zna i z łatwością stosuje

<p>z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy. • Słabo zna 	<p>stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy. • Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia 	<p>popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. • Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. • Zna zasady 	<p>zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. • Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present 	<p>słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. • Doskonale zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. • Doskonale zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i
---	--	--	---	--

<p>zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i 	<p>i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz 	<p>tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w 	<p>simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past simple. • Poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych. 	<p>pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous. • Doskonale zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past simple. • Bezbłędnie tworzy formę past participle
--	--	--	--	---

<p>pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzadko poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect. • Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie Present perfect przysłówki: just, never i ever. 	<p>krótkie odpowiedzi w czasie Past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect. • Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie Present perfect przysłówki: just, never i ever. • Czasami 	<p>czasie Past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect. • Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie Present perfect przysłówki: just, never i ever. • Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect. • Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie Present perfect przysłówki: just, never i ever. • Poprawnie stosuje w zdaniach czas Past simple i Present perfect. • Poprawnie stosuje zwrot let's do wyrażenia propozycji. • Rozumie ogólny sens 	<p>czasowników nieregularnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect. • Bezbłędnie stosuje w zdaniach w czasie Present perfect przysłówki: just, never i ever. • Bezbłędnie stosuje w zdaniach czas Past simple i Present perfect. • Bezbłędnie stosuje zwrot let's do wyrażenia propozycji. • Doskonale
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas Past simple i Present perfect. • Rzadko poprawnie stosuje zwrot let's do wyrażenia propozycji. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Ma trudności z rozumieniem 	<p>poprawnie stosuje w zdaniach czas Past simple i Present perfect.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasami poprawnie stosuje zwrot let's do wyrażenia propozycji. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów 	<p>Past simple i Present perfect.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie stosuje zwrot let's do wyrażenia propozycji. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów 	<p>prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z 	<p>rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i bezbłędnie
---	--	--	--	---

<p>ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie 	<p>lub fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy 	<p>tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (risky/dangerous vs safe). • Na ogół poprawnie 	<p>łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (risky/dangerous vs safe). • Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. • Samodzielnie, stosując urozmaicone 	<p>określa kontekst wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (risky/dangerous vs safe). • Bezbłędnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i
---	---	--	--	---

<p>(risky/dangerous vs safe). •Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</p> <p>•Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje</p>	<p>nie (risky/dangerous vs safe). •Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</p> <p>•Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję,</p>	<p>rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</p> <p>•Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, odrzuca propozycję;</p>	<p>słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub</p>	<p>bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o</p>
---	---	---	--	---

<p>propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <p>•Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje</p>	<p>przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</p> <p>•Reaguje w prostych</p>	<p>opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <p>•Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <p>•Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało</p>	<p>to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <p>•Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje</p>
--	--	--	--	--

<p>informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje,</p>	<p>sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje</p>	<p>(never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p> <p>•Z łatwością i poprawnie przekazuje w</p>	<p>i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p> <p>•Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim</p>
---	--	--	--	--

<p>przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. •Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. •Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. 	<p>propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	--	---	---	---